

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Безопасность жизнедеятельности. Туристско-рекреационная деятельность

наименование ОПОП

Б1.О.08.07

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

Психодиагностика в рекреации и спортивно-оздоровительном туризме

Разработчик (и):
Шемерко Анна Сергеевна
ФИО

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК
должность

кандидат педагогических наук
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
здоровьесбережения и адаптивной
физической культуры
наименование кафедры

протокол № 9 от 29.03.2024 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

_____ А.С. Шемерко
подпись

**Мурманск
2024**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 5 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

| Компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--|--|--|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-1 УК-3 Демонстрирует способность работать в команде. ИД-2 УК-3 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. | Знать: - основы психологии общения; - методы работы в команде; - основы эффективных межличностных коммуникаций. Уметь: - работать в команде; - применять приемы эффективных межличностных коммуникаций. Владеть: - навыками работы в различных ситуациях; - навыками социального взаимодействия. |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1 УК-5 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИД-2 УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИД-3 УК-5 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. | Знать: - основы психологии общения; - методы работы в команде; - основы эффективных межличностных коммуникаций. Уметь: - работать в команде; - применять приемы эффективных межличностных коммуникаций. Владеть: - навыками работы в различных ситуациях; - навыками социального взаимодействия.. |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИД-1ОПК-5 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИД-2ОПК-5 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ИД-3ОПК-5 Выявляет и корректирует | Знать: - основы психологии общения; - методы работы в команде; - основы эффективных межличностных коммуникаций. Уметь: - работать в команде; - применять приемы эффективных межличностных коммуникаций. Владеть: - навыками работы в различных ситуациях; - навыками социального |

| | | |
|--|---|---|
| | трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | взаимодействия. |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИД-1ОПК-6 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ИД-2ОПК-6 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | Знать: - основы психологии общения; - методы работы в команде; - основы эффективных межличностных коммуникаций. Уметь: - работать в команде; - применять приемы эффективных межличностных коммуникаций. Владеть: - навыками работы в различных ситуациях; - навыками социального взаимодействия. |

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Психодиагностика как раздел психологии

Основные понятия психодиагностики. Методы психодиагностики

Тема 2. Визуальная психодиагностика

Социальная перцепция: принципы восприятия человеком себя и других в процессе общения. Наблюдение и проницательность. Восприятие психологических качеств человека по его внешности и поведению: личный имидж. Черты лица человека и его характер.

Тема 3. Психодиагностика личностных характеристик

Темперамент как показатель устойчивого комплекса свойств личности. Диагностика особенностей мыслительной сферы. Диагностика организованности и общительности личности.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература

1. Солонкина О.В., Рамендик Д.М. Психодиагностика в социально-культурном сервисе и туризме // О.В. Солонкина, Д.М. Рамендик. – М. Академия: электронно-библиотечная система. - Режим доступа: https://tourlib.net/books_tourism/solonkina.htm

Дополнительная литература

2. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530729>

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>*

2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>*

3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>*

4) *<http://www.mil.ru> – Министерство обороны Российской Федерации.*

5) *<http://elibrary.ru>– крупнейшая российская электронная библиотека.*

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*

2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

| Вид учебной деятельности | Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения | | | | | | | | | | |
|--|---|---|-------------|--------------|---|---|-------------|--------------|---|---|-------------|
| | Очная | | | Очно-заочная | | | | Заочная | | | |
| | Семестр | | Всего часов | Семестр | | | Всего часов | Семестр/Курс | | | Всего часов |
| | 9 | | | | | | | | | | |
| Лекции | 12 | - | 12 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Практические занятия | 36 | - | 36 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Лабораторные работы | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа | 96 | - | 96 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 36 | - | 36 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Всего часов по дисциплине | 180 | - | 180 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| / из них в форме практической подготовки | | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Экзамен | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Зачет/зачет с оценкой | экзамен | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Курсовая работа (проект) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Количество расчетно-графических работ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Количество контрольных работ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Количество рефератов | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Количество эссе | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Перечень практических занятий по формам обучения

| № | Темы практических занятий |
|---|---------------------------|
|---|---------------------------|

| | |
|------------|--|
| п\п | |
| 1 | 2 |
| | Очная форма |
| 1 | Тема 1. Психодиагностика как раздел психологии |
| 2 | Тема 2. Визуальная психодиагностика |
| 3 | Тема 3. Психодиагностика личностных характеристик |